



# Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Οικιακό Περιβάλλον

Συγγραφέας: Neotalentway / Συνεργασία στο πλαίσιο του έργου VETREADY  
Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



# Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Κατ' Οίκον», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- **Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε **διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

*Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.*

# Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε ένα οικιακό περιβάλλον
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Οικιακό Περιβάλλον
8. Σεισμοί
9. Πλημμύρες
10. Πυρκαγιές
11. Καταιγίδες και Τυφώνες
12. Ηφαιστειακή Δραστηριότητα / Λάβα
13. Παύση και αναστοχασμός
14. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Οικιακό Περιβάλλον
15. Οικιακές πυρκαγιές
16. Διαρροές αερίου
17. Βλάβες νερού ή ηλεκτρικού ρεύματος
18. Μικρές χημικές διαρροές
19. Παύση και αναστοχασμός
20. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές στην κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε οικιακό περιβάλλον
21. Πανδημίες ή επιδημίες
22. Μολυσμένα τρόφιμα
23. Ζωνόσων
24. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
25. Περισσότερα για εξερεύνηση



# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν τους κινδύνους και να εφαρμόζουν τις γνώσεις σε ρεαλιστικές καταστάσεις **καταστροφών στο σπίτι και ψυχολογικού στρες**. Είναι ευέλικτη τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία, καθιστώντας την ιδανική για ποικίλες ομάδες μαθητών. Οι συζητήσεις που βασίζονται σε σενάρια βοηθούν στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων αντιμετώπισης και λήψης αποφάσεων, ενισχύουν την κατανόηση του περιεχομένου και προωθούν τη μάθηση από ομοτίμους ομαλοποιώντας τις συναισθηματικές αντιδράσεις κατά τη διάρκεια κρίσεων.

### Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τις **πανδημίες και το ψυχολογικό στρες στο σπίτι**, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο: «Βρίσκεστε σε καραντίνα με την οικογένειά σας. Οι μέρες απομόνωσης έχουν αυξήσει το άγχος και ένα μέλος αισθάνεται καταβεβλημένο από τις συνεχείς ενημερώσεις ειδήσεων. Τι κάνετε πρώτα;» Οι εκπαιδευόμενοι συζητούν πιθανές αντιδράσεις σε αίθουσες διαλείμματος (διαδικτυακά) ή σε μικρές ομάδες (αυτοπροσώπως), στη συνέχεια μοιράζονται στρατηγικές και αναλογίζονται την ψυχολογική λογική πίσω από τις επιλογές τους.

# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες **ενσυναίσθησης, επικοινωνίας και διαχείρισης του στρες**, βυθιζόμενοι στην οπτική γωνία των ατόμων που βιώνουν ψυχολογικό στρες κατά τη διάρκεια μιας οικιακής καταστροφής. Ενθαρρύνει τη συναισθηματική επίγνωση, την ενεργητική ακρόαση και την εξάσκηση υποστηρικτικών αντιδράσεων, οι οποίες είναι απαραίτητες στις πρώτες βοήθειες ψυχολογίας.

### Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού καλύψει τις διαφάνειες σχετικά με τη **μόλυνση των τροφίμων και το άγχος στο σπίτι**, ο εκπαιδευτής οργανώνει ένα παιχνίδι ρόλων: Ένας μαθητής παίζει τον ρόλο ενός γονέα που είναι αγχωμένος και αισθάνεται ένοχος αφού κατά λάθος σέρβιρε χαλασμένο φαγητό στην οικογένεια. Ένας άλλος μαθητής παίζει ένα υποστηρικτικό μέλος της οικογένειας ή έναν ψυχολογικά υπεύθυνο πρώτων βοηθειών. Η ομάδα αναλογίζεται στη συνέχεια αποτελεσματικούς τρόπους για να ηρεμήσει τα συναισθήματα, να προσφέρει σιγουριά και να αποτρέψει την κλιμάκωση του στρες.

# Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

## Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Αναστοχαστική Καταγραφή σε Ημερολόγιο

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να κάνουν **παύση, να αναλογιστούν και να συνδεθούν προσωπικά** με τις ψυχολογικές προκλήσεις που παρουσιάζουν οι καταστροφές στο σπίτι. Γράφοντας σύντομες αναλογίες, οι μαθητές επεξεργάζονται τα συναισθήματα, αναγνωρίζουν τους δικούς τους μηχανισμούς αντιμετώπισης και ενισχύουν την ανθεκτικότητα. Η καταγραφή σε ημερολόγιο υποστηρίζει επίσης τη διατήρηση της μακροπρόθεσμης μνήμης και την αυτογνωσία.

### Παράδειγμα εφαρμογής:

Μετά τις διαφάνειες σχετικά με τις **πανδημίες και το άγχος που σχετίζεται με την καραντίνα**, ο εκπαιδευτής ζητά από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση: «Σκεφτείτε μια φορά που νιώσατε απομονωμένοι, αγχωμένοι ή αγχωμένοι στο σπίτι. Τι σας βοήθησε να τα βγάλετε πέρα; Τι θα κάνατε διαφορετικά τώρα;» Οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια (εθελοντικά) να μοιραστούν ιδέες σε μικρές ομάδες ή να κρατήσουν τα ημερολόγιά τους ιδιωτικά, ενισχύοντας ότι η ψυχολογική ετοιμότητα είναι εξίσου σημαντική με τη σωματική ασφάλεια.

# Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

## **Χρησιμοποιήστε πραγματικές, σχετικές περιπτώσεις**

Ξεκινήστε με σύντομα, οπτικά παραδείγματα από τοπικά ή οικεία γεγονότα (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες σε υπόγειο, μικρές κατολισθήσεις που επηρεάζουν το ακίνητο, ξαφνική βλάβη του συστήματος θέρμανσης τον χειμώνα ή πανικός κατά τη διάρκεια μιας τοπικής διαρροής χημικών). Αυτό καθιστά το θέμα από — ειδικά για μαθητές της διασποράς που μπορεί να έχουν διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα.

## **Πρωθήστε τη συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς**

Χρησιμοποιήστε πρώτα απλή, μη τεχνική γλώσσα. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στην προτιμώμενη γλώσσα των μαθητών και ενθαρρύνετε τις εξηγήσεις από ομοτίμους. Για τους μαθητές της διασποράς, παρέχετε βασικούς όρους ή φράσεις σε πολλές γλώσσες, όταν είναι δυνατόν.

## **Δημιουργήστε έναν ψυχολογικά ασφαλή χώρο**

Αποφύγετε να κρίνετε την προηγούμενη συμπεριφορά (π.χ., «Γιατί δεν εκκένωσαν αμέσως;»). Αντ' αυτού, ρωτήστε: «Ποιες επιλογές ήταν διαθέσιμες σε αυτήν την περίπτωση;» — διατηρώντας ανοιχτές τις συζητήσεις και χωρίς να επιρρίπτετε ευθύνες.

## **Ισορροπήστε τη λογική και την ενσυναίσθηση**

Συνδυάστε αναλυτικές μεθόδους (όπως σχέδια έκτακτης ανάγκης για τα νοικοκυριά, νοητικές λίστες ελέγχου για τη διαχείριση του στρες) με συναισθηματικούς ελέγχους («Πώς μπορεί να αισθάνονται οι κάτοικοι όταν παγιδεύονται σε εσωτερικούς χώρους κατά τη διάρκεια πλημμύρας ή διακοπής ρεύματος;»). Αυτό υποστηρίζει την ανάγκη των ενηλίκων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για δομή και τη συναισθηματική εμπλοκή των εκπαιδευόμενων ΕΕΚ.



# Στρατηγικές Προσαρμογής

## Παράδοση αυτοπροσώπως

- Οι μαθητές συμμετέχουν σε σταθμούς σεναρίων: π.χ., ένας επιζών πανικοβάλλεται μετά από έναν σεισμό, ένας γονέας εκφράζει ενοχές αφού δεν κατάφερε να προστατεύσει τα παιδιά του σε μια πλημμύρα ή ένας γείτονας εκφράζει απελπισία αφού έχασε το σπίτι του από πυρκαγιά.
- Εργαστείτε σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες για να συζητήσετε πιθανές αντιδράσεις των θυμάτων (σοκ, ενοχή, φόβος, απόσυρση) και εξασκηθείτε σε υποστηρικτικές αντιδράσεις όπως ενεργητική ακρόαση, επικύρωση συναισθημάτων και τεχνικές γείωσης.
- Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τη συζήτηση, παρέχει υποδείξεις (π.χ. «Πώς μπορεί να νιώθει αυτό το άτομο αυτή τη στιγμή;», «Ποια άμεση υποστήριξη θα μπορούσε να μειώσει την αγωνία;») και εξηγεί πώς οι αρχές των ψυχολογικών πρώτων βοηθειών εφαρμόζονται στην ψυχολογία του θύματος.

**Υλικά:** εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων με δηλώσεις θυμάτων, λίστα ελέγχου για την αντιμετώπιση του στρες/τραύματος, διαγράμματα συναισθημάτων, μαρκαδόροι, προβολέας για οπτικά παραδείγματα.

## Ηλεκτρονική παράδοση

Οι μαθητές παρακολουθούν σύντομα βίντεο ή διαβάζουν σύντομες περιγραφές περιπτώσεων που απεικονίζουν τις ψυχολογικές αντιδράσεις των επιζώντων καταστροφών (π.χ. ένα παιδί που αρνείται να κοιμηθεί μετά από πυρκαγιά, ένας ηλικιωμένος που δείχνει σύγχυση μετά την εκκένωση).

Μετά από κάθε βίντεο/βινιέτα, οι μαθητές εισέρχονται σε αίθουσες διαλείμματος για να συζητήσουν: «Ποια σημάδια δυσφορίας παρατηρείτε;» και «Πώς θα αντιδρούσατε για να παρέχετε άνεση και ασφάλεια;» Οι ομάδες συναντώνται ξανά για ανταλλαγή απόψεων από ολόκληρη την τάξη και ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς, εστιάζοντας στην εφαρμογή των αρχών πρώτων βοηθειών ψυχολογίας με επίκεντρο το θύμα.

Εργαλεία: Zoom + δωμάτια διαλείμματος, κοινή χρήση οθόνης, κοινόχρηστος πίνακας (Padlet ή Miro) για την καταγραφή παρατηρούμενων αντιδράσεων και υποστηρικτικών στρατηγικών, διαφάνειες με θέματα συζήτησης.



# Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

**Στοχευμένη κατηγορία εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO: T3.3 – Διατήρηση θετικής στάσης.** Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Διατήρηση ανθεκτικότητας, Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη στοχαστικών αποφάσεων.

## Διατηρήστε την ανθεκτικότητα

- **Πρακτική άσκηση σε:** Διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός» που παρουσιάζουν σενάρια οικιακών καταστροφών (π.χ. οικιακή πυρκαγιά, διαρροή αερίου ή διακοπή ρεύματος).
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
  - Ενθάρρυνση των μαθητών να αναλογιστούν τη διατήρηση της ηρεμίας και της αυτοκυριαρχίας υπό συνθήκες στρες.
  - Διευκόλυνση της συζήτησης σχετικά με στρατηγικές για να παραμείνουμε ανθεκτικοί όταν αντιμετωπίζουμε αβεβαιότητα σε οικιακές έκτακτες ανάγκες.

## Παρέχετε συναισθηματική υποστήριξη

- **Πρακτική άσκηση σε:** Διαφάνειες «Συζήτησης Βασισμένης σε Σενάρια», όπου οι μαθητές αναπαριστούν ρόλους υποστηρίζοντας τα μέλη του νοικοκυριού κατά τη διάρκεια κρίσεων (π.χ., βοηθώντας παιδιά ή ηλικιωμένα μέλη της οικογένειας να παραμείνουν ήρεμα κατά τη διάρκεια μιας ξαφνικής διακοπής ρεύματος ή μιας μικρής χημικής διαρροής).
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
  - Καθοδήγηση των μαθητών στην εξάσκηση της ενεργητικής ακρόασης, της καθησύχασης και της ενσυναίσθησης.
  - Τονίζοντας την επίδραση της συναισθηματικής υποστήριξης στη συνολική ασφάλεια και τη λήψη αποφάσεων των μελών του νοικοκυριού.

## Αντιμετωπίστε την αβεβαιότητα

- **Πρακτική άσκηση σε:** Διαφάνειες με θέμα «Σενάρια Καταστροφών» που καλύπτουν απρόβλεπτες οικιακές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες, μικρές δομικές ζημιές, πανδημική απομόνωση).
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
  - Καθοδήγηση ομαδικών αναστοχασμών σχετικά με συναισθηματικές αντιδράσεις και προσαρμοστικές στρατηγικές.
  - Ενθάρρυνση της σύγκρισης διαφορετικών τύπων οικιακών καταστροφών και των άγνωστων αποτελεσμάτων τους.

## Πάρτε στοχαστικές αποφάσεις

- **Πρακτική μετά:** διαφάνειες που παρουσιάζουν συγκεκριμένους τύπους καταστροφών σε σπίτια (π.χ. μικρές διαρροές χημικών, διαρροές αερίου, μόλυνση τροφίμων), όπου οι μαθητές αναπτύσσουν και αξιολογούν στρατηγικές αντιμετώπισης.
- **Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:**
  - Διευκόλυνση καθοδηγούμενων ομαδικών συζητήσεων για την αιτιολόγηση επιλεγμένων ενεργειών με λογική και ενσυναίσθηση.
  - Ενθάρρυνση των μαθητών να λαμβάνουν υπόψη την ψυχολογική ευημερία των μελών του νοικοκυριού κατά τη λήψη αποφάσεων.

# Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν **ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων**, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

## Επιπλέον Στρατηγικές Αξιολόγησης:

### 1. Κατάταξη Συναισθηματικής Απόκρισης

- **Πώς λειτουργεί:** Στους μαθητές παρουσιάζονται 3-4 σύντομα σενάρια καταστροφών στο σπίτι (π.χ. μικρή πυρκαγιά στην κουζίνα, διαρροή αερίου, διακοπή ρεύματος κατά τη διάρκεια υπερβολικής ζέστης). Κατατάσσουν ποια αντίδραση θα υποστήριζε καλύτερα την ψυχολογική ευημερία του νοικοκυριού.
- **Τι αποκαλύπτει:** Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να δίνουν προτεραιότητα στη συναισθηματική υποστήριξη, τον μετριασμό του στρες και τη λήψη αποφάσεων για τον εαυτό τους και τα μέλη του νοικοκυριού. Δείχνει πόσο καλά μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές αρχές σε ρεαλιστικά οικιακά περιβάλλοντα.

### 2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης

- **Πώς λειτουργεί:** Μετά από μια σύντομη παρουσίαση βίντεο ή σεναρίου, οι μαθητές δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο αντιμετώπισης για τα μέλη του νοικοκυριού, προσδιορίζοντας ενέργειες για τη διατήρηση της ηρεμίας, τη μείωση του άγχους και την εξασφάλιση της ασφάλειας.
- **Τι αποκαλύπτει:** Αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να συνθέτουν πληροφορίες, να προβλέπουν συναισθηματικές ανάγκες και να εφαρμόζουν στρατηγικές για ψυχολογική ανθεκτικότητα σε καταστάσεις καταστροφών στο σπίτι.

# Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

## Πόροι Συμπεριφορικής Υγείας σε Καταστροφές της SAMHSA

- Σύνδεσμος: <https://library.samhsa.gov/>
- **Περιγραφή:** Μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα που προσφέρει εργαλεία, οδηγούς και εκπαιδευτικό υλικό που εστιάζει στην ψυχολογική υγεία σε περίπτωση καταστροφών, συμπεριλαμβανομένων στρατηγικών για τη διαχείριση της ψυχολογικής ευεξίας κατά τη διάρκεια οικιακών καταστροφών.

## Εργαλειοθήκη ετοιμότητας έκτακτης ανάγκης: Τραύμα μετά από συμβάν

- Σύνδεσμος: Εργαλειοθήκη ετοιμότητας έκτακτης ανάγκης AFT
- **Περιγραφή:** Ένας πόρος που παρέχει σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες υγείας προσβάσιμο υλικό για την υποστήριξη παιδιών και οικογενειών μετά από οικιακές καταστροφές, εστιάζοντας στην επικοινωνία και τη συναισθηματική υποστήριξη που βασίζεται στο τραύμα.

## Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία: Πόροι για την Αντιμετώπιση Εκτάκτων Αναγκών και Καταστροφών

- Σύνδεσμος: Πόροι Καταστροφών CPA
- **Περιγραφή:** Μια συλλογή πόρων που αναπτύχθηκε από την Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία για να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και την αντιμετώπιση διαφόρων τύπων καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και καταστροφών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που συμβαίνουν σε οικιακό περιβάλλον.



# Πηγές

- **Αμερικανική Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών (AFT).** (χ.η.). Εργαλειοθήκη ετοιμότητας για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης: Τραύμα μετά από συμβάν. AFT. <https://www.aft.org/our-community/disaster-relief-emergency-preparedness/emergency-preparedness-toolkit-post-event>
- **Καναδική Ψυχολογική Εταιρεία (CPA).** (χ.η.). Πόροι για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και καταστροφών. CPA. <https://cra.ca/public/resources/>
- **Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO).** (χ.η.). Πύλη ταξινόμησης ESCO. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. <https://esco.ec.europa.eu/en/classification>
- **Fang, D., Thomsen, M. R., & Nayga, R. M. (2021).** Η συσχέτιση μεταξύ της επισιτιστικής ανασφάλειας και της ψυχικής υγείας κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. BMC Public Health, 21, 607. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10631-0>
- **Διοίκηση Υπηρεσιών Κατάχρησης Ουσιών και Ψυχικής Υγείας (SAMHSA).** (χ.η.). Πόροι του Κέντρου Τεχνικής Βοήθειας για Καταστροφές (DTAC). SAMHSA. <https://library.samhsa.gov/>

# ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



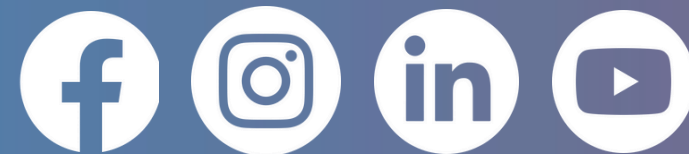
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Εκπαιδευτική Ενότητα VET-READY ΜΟΝΑΔΑ 1:  
ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων  
Καταστροφών σε Οικιακό Περιβάλλον**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>